

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 394 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения» Советского района г. Казани

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
МАДОУ «Детский сад № 394»
Протокол № 1 от 18.08.23 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 394»
Ганиева Л.З.
Приказ № 40/190 от 19.08.23 г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда в подготовительной к школе группе № 12
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)

Срок реализации 1 год

Составитель:
учитель-логопед
Хомутецкая Е.А.

Казань, 2023 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Общие принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Специфические принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	7
1.3.	Диагностические материалы	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Проектирование образовательного процесса	12
2.2	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	13
2.3.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	14
2.3.1	Содержание образовательной деятельности по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии ребенка с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)	14
2.3.2	Содержание образовательной деятельности по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)	16
2.3.3	Содержание образовательной деятельности по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)	19
2.4.	Планирование образовательной деятельности	20
2.5.	Технологии и методы, применяемые в коррекционной работе с детьми с ТНР	20
2.6.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	21
2.7.	Преемственность учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности	21
2.8.	Взаимодействие с семьями обучающихся с ТНР	22
2.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1	Система коррекционной и образовательной деятельности	24
3.2	Распорядок дня, организация режимных моментов	24
3.3	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.	25
3.3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	25
3.4	Программно-методическое обеспечение	28
IV	Приложения	33

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.6 ст.12);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г.;

Рабочая программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе АОП МАДОУ «Детский сад № 394» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В.

Программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 2023 года по 1 июня 2024 года. Она не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от личностных и возрастных возможностей воспитанников, их познавательных и физиологических потребностей, интересов и кругозора воспитанников и педагога.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью данной рабочей программы в соответствии с ФАОП ДО является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи данной рабочей программы сформулированы в свете ФАОП ДО:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия.
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы соответствуют ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение детей старшего дошкольного возраста, всестороннее развитие речи, коммуникативных навыков, интеллектуально-волевых качеств,

дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа основывается на онтогенетическом принципе, принимая во внимание закономерности развития детской речи в норме.

Реализация принципа интеграции способствует, более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы приводятся в виде ссылки АОП ДО (раздел 1.1.3)



<https://clck.ru/36JSNx>

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

При **втором уровне** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с

приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально - оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

На данный момент у детей старшей группы имеются нарушения устной речи в форме общего недоразвития речи. Нарушения касаются всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции: смешение, искажение и недифференцированное произнесение звуков. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произношение которых смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих.

Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения.

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей,

как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР сформированы в соответствии с ФАОП (п. 10.4.3.3)

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии (дизартрия), структурой речевого дефекта воспитанников с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 12) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- 13) проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 14) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 29) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 30) описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

31) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3. Диагностические материалы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка и анкетирование.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

При непосредственном контакте педагога с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда. Для диагностики используются методики логопедического обследования Иншаковой О.В., «Речевая карта для обследования детей 5-7 лет» и картинный материал к речевым картам. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание, предъявляемых ребенку заданий, определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские

рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование образовательного процесса

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой (групповой) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Учебный план

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми

нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с третьей недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 3 фронтальных занятия продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух-трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Таблица 1. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами: (детской поликлиникой, школой)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Таблица 2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день
С 6 до 7 лет	30 мин - фронтальное занятие 15 мин – индивидуальное занятие	105 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом)

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В летний период (июнь, июль, август) образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

2.2. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
 - совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
2. Развитие словаря;
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
4. Развитие связной речи;
5. Подготовка к обучению элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Сенсорное развитие
2. Развитие психических функций
3. Формирование целостной картины мира
4. Познавательно-исследовательская деятельность
5. Развитие математических представлений

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Развитие общей и мелкой моторики рук.
2. Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры)
3. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Формирование коммуникативных навыков.
2. Формирование общепринятых норм поведения
3. Формирование гендерных и гражданских чувств
4. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры)
5. Совместная трудовая деятельность
6. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Восприятие художественной литературы
2. Конструктивно-модельная деятельность
3. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация)
4. Лепка
5. Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

2.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

2.3.1. Содержание образовательной деятельности по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии ребенка с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

Развитие словаря. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать

обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к][т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Развитие связной речи и навыков речевого общения. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на

интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.3.2. Содержание образовательной деятельности по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

Развитие лексико-грамматических средств языка.

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*).
- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой — моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).
- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*).
- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («*лимонный*», «*яблочный*»), растениям («*дубовый*», «*березовый*»), различным материалам («*кирпичный*», «*каменный*», «*деревянный*», «*бумажный*» и т. д.).
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «*Какой? Какая? Какое?*»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
- Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».
- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).
- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).
- Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:
 - существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;
 - существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».
- Формировать навык составления короткого рассказа.
- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.
- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
 - с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).
- Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.
- Учить составлять разные типы предложений:
 - простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
 - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

- Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).
 - Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).
 - Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
 - Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).
 - Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).
 - Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
 - Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
 - с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).
 - Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.
 - Учить составлять разные типы предложений:
 - простые распространенные из 5—7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
 - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).
 - Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).
 - Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).
 - Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
 - Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).
 - Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).
 - Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
- Формирование произносительной стороны речи**
- Уточнять у детей произношение сохранных звуков
 - Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений и в самостоятельной речи.

- Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.
- Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.
- Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.
- Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа*.
- Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
- Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («лак — лик»).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.3.3. Содержание образовательной деятельности по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей подготовительной логопедической группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.4. Планирование образовательной деятельности

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Календарно - тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда представлено в **Приложении № 1**.

Комплексное перспективное планирование работы учителя-логопеда на 2023/2024 учебный год представлено в **Приложении № 2**.

2.5. Технологии и методы, применяемые в коррекционной работе с детьми с ТНР

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие технологии:

- Технология развития мелкой моторики (кинезиология, Су-джок терапия, игровые упражнения О.И. Крупенчук, Е. Железновой);
- Технология развития артикуляционной моторики (игровые комплексы артикуляторной гимнастики, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, элементы логопедического массажа, артикуляционная гимнастика О.С. Гомзяк, О.И. Крупенчук);
- Технология развития фонематического слуха (методики Колесниковой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, О.А. Степановой, Т.А. Ткаченко, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.);

- Технология развития речевого дыхания и голоса (элементы дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой, Л. И. Беляковой и Е. А. Дьяковой);
- Технология развития лексико – грамматических компонентов речи (О.С. Гомзяк, Э. Н. Теремкова, Т.А. Ткаченко, Н. В. Нищева);
- Технология развития связной речи (моделирование, схематизация, иллюстрирование, мнемотаблицы);
- ИКТ;
- Здоровьесберегающие технологии (кинезиология, Су-джок терапия, игровые упражнения, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальминг, и т.д.).

2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми *приводятся в виде ссылки ФАОП ДО (пункт 38)*

2.7. Преемственность учителя-логопеда и воспитателя группы ***компенсирующей направленности***

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В начале учебного года логопед и воспитатель согласовывают изучение лексических тем на год, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы. При необходимости в начале каждого месяца корректируются лексические темы на неделю или месяц.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти

дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, видео консультации, праздники и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В речевой группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях, а рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Для родителей также подобраны практические материалы, оформленные на стендах и в папках «Советы учителя-логопеда», и представлены в родительских уголках групповой раздевалки и в коридоре возле кабинета учителя-логопеда.

В течение учебного года планируются три родительских собрания:

1-е родительское собрание (конец сентября), на котором освещаются следующие вопросы:

- анализ результатов психолого-педагогического обследования детей группы;
- организация жизни и занятий детей в условиях специальной группы (режим, задачи и содержание коррекционной работы, основные приемы педагогического воздействия и т.д.).

2-е родительское собрание (по итогам первого полугодия – январь) по запросам родителей, на котором рассматриваются:

- динамика коррекционно-развивающего процесса;
- достижения ребенка в сравнении с его прежними результатами;
- задачи и содержание обучения на следующее полугодие.

3-е родительское собрание (по итогам учебного года – май), в повестку которого входят:

- итоги коррекционной работы за год обучения;
- анализ повторного обследования детей;
- рекомендации для каждого ребенка.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедической группе.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели:

- воспитание любви к родному городу, чувства гордости
- пробуждение познавательного интереса к городу
- формирование начальных знаний о родном городе

Дети должны знать не только своё имя, фамилию, домашний адрес, но и в каком городе они живут, назначение домов, центральную улицу города, главную реку города, главную площадь, первую крепость, праздник- день рождения города, название района, свою улицу, блокадное прошлое нашего город.

1 раздел. Задачи.

- Воспитание культуры общения,
- Уточнение представлений о жизни города, улицы,
- Знакомство с центральной частью города, со своим районом,
- Значение разных профессий и профессий родителей,
- Проявление заботы к жителям и городу.

2 раздел. Содержание работы

Работа в группе:

- Чтение художественной литературы
- Рассматривание картин
- Художественно-творческая деятельность
- Темы бесед с детьми, ситуации, игры

Целевые прогулки, экскурсии:

- Целевая прогулка по участку детского сада

Оснащение педагогического процесса

- Участие в создании уголка логопеда в группе,
- Создание альбома с иллюстрациями или презентаций
- Изготовление атрибутов для сюжетных игр (магазин, семья, автобус, поликлиника, зоопарк)

3 раздел. Работа с родителями

- Практические задания (закреплять с ребёнком имя, фамилию, адрес, знание правил дорожного движения, учить ребёнка правильно называть имя отчество своих родителей, место их работы, совершать походы в театр, музеи, составлять фотоальбомы: «Моя семья», «Мой город –Казань»)
- Информация для родителей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Система коррекционной и образовательной деятельности

В 2023 - 2024 учебном году в подготовительной логопедической группе № 12 МАДОУ «Детский сад №394 с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани (ул. Минская, д.14) будут обучаться 18 детей с логопедическими заключениями:

- ✓ ОВЗ (ТНР) ОНР 2 уровня – 2
- ✓ ОВЗ (ТНР)ОНР 3 уровня – 14
- ✓ ОВЗ (ТНР) ОНР 4 уровня – 2

Список представлен в *Приложении № 3*.

Учебный год в группе для детей с нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, две недели сентября отводятся для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы. Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребёнка. На основании результатов обследования разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательными. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В логопедической группе № 12 логопедом проводятся фронтальные и индивидуальные занятия по понедельникам, средам и пятницам. Во вторник и четверг логопед проводит только индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

3.2.Распорядок дня, организация режимных моментов

Организация режимных моментов, распорядок дня

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 29 января 2021г., регистрационный № 62296).

Режим дня для подготовительной к школе логопедической группы № 12 на 2023-2024 уч. год представлен в *Приложении №4*.

График работы учителя-логопеда представлен в *Приложении № 5*.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» представлена в *Приложении № 6*.

Расписание образовательной деятельности в подготовительной к школе логопедической группе на 2023-2024 учебный год представлено в *Приложении № 7*.

3.3. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3.3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС в ДОО обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО разработана с учетом психофизических особенностей детей с ТНР, требованиями используемых вариативных образовательных программ.

Оборудование для игр и занятий в логопедических группах

Наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п. Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски для работы с пластилином, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора полицейского и т.д.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

В ДОО представлен кабинет учителей-логопедов, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: раковина, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, магнитная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, одноразовые шпатели, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и др.

Оборудование логопедического кабинета

Логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

В соответствии с направлениями работы помещение логопедического кабинета можно условно разделить на несколько основных центров:

1. Центр коррекции звукопроизношения

Задачи:

- ✓ Формирование правильного произношения звуков
- ✓ Автоматизация звуков в слогах, словах и фразовой речи
- ✓ Дифференциация правильно произносимых звуков

Здесь находятся : настенное зеркало, рабочий стол, зонды, комплексы артикуляционной гимнастики и практический материал, игрушка «Лягушонок» для проведения артикуляционной гимнастики, комплексы артикуляционной гимнастики в картинках, в стихах и в виде «Игр – бродилок», альбомы и картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, картотека индивидуальных занятий на все группы звуков, профили звуков, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, логопедические тетради на звуки (свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты, игры для автоматизации и дифференциации звуков, тексты для автоматизации поставленных звуков, различные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.

2. Центр дидактического и игрового сопровождения зонирован и содержит материалы, отвечающие за:

Развитие мелкой моторики.

Задачи:

- ✓ Развитие тонкой дифференцированной моторики кистей и пальцев рук;
- ✓ Развитие графо-моторных навыков;
- ✓ Развитие воображения, логического мышления;
- ✓ Совершенствование художественного вкуса.

Здесь находятся мелкие предметы и игрушки, стихи и упражнения для развития ребенка (пальчиковой гимнастики, цветные и простые карандаши, трафареты по лексическим темам, картинки для раскрашивания и штрихования, материалы для самомассажа пальцев рук («шипованные» мячи, грецкие орехи, Су-джок колечки и палочки, карандаши с гранями) игры - шнуровки, мозаики, пазлы, аппликатор Кузнецова, сухой бассейн, пособие «Пальчиковые шаги», счетные палочки для выкладывания, пальчиковый театр и «Собери бусы», игры с прищепками др.

Развитие речевого дыхания

Задачи:

- ✓ Развитие диафрагмально - реберного дыхания
- ✓ Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха
- ✓ Формирование длительного и плавного выдоха
- ✓ Формирование направленной длительной, достаточной силы воздушной струи

Включает в себя дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания: понюхаем цветочки, листопад, снегопад, бабочки, свечи, фокусник, окошечки, волшебные пузырьки, дудочки, мыльные пузыри, вертушки, султанчики, футбол, завези машину в гараж, прожорливые фрукты, буря в стакане, кораблики и т.д.

Развитие фонематического слуха

Задачи:

- ✓ Учить узнавать и различать неречевые звуки
- ✓ Формировать навыки слухового внимания и слуховой памяти
- ✓ Учить различать высоту, силу, тембр голоса
- ✓ Учить различать слова, близкие по звуковому составу

Игры: Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: барабан, дудочки, колокольчики, погремушки, маракасы; предметные, сюжетные картинки для

вызывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, З, Ц; Ш, Ж, Щ) ; звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата») ; индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова «Собери букет»; «Делим слова на слоги»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Звуковые символы», и др.

Развитие лексико–грамматической стороны речи

Задачи:

- ✓ Расширение, обогащение активного и пассивного словаря детей;
- ✓ Расширение семантического поля слов;
- ✓ Формирование навыков словообразования и словоизменения.

Включает альбомы «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет – Н. Э. Теремкова», предметные картинки по лексическим темам «В мире слов -1. Предлоги». Развивающая игра, «В мире слов -2. Первые слова», «В мире слов -3. Первые предложения», «В мире слов -4. Расскажи, кто что делает», «В мире слов -5. Расскажи, кто что делает», «В мире слов -6. Расскажи, кто что делает», «В мире слов -7. Первый рассказ, «В мире слов -9. Маленький и большой» и т.д.

Подготовка к обучению грамоте

Задачи:

- ✓ Формирование представления детей о звуках русского языка
- ✓ Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза
- ✓ Совершенствование слоговой структуры слова
- ✓ Работа над структурой предложения
- ✓ Обучение чтению

Игры: Магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; цветные магниты, символы для звуко – буквенного анализа, «Слоги. Учимся составлять слова используя слоги», обучающая настольная игра «Составь слово», обучающая игра «Я читаю. Сложи картинку», обучающая игра «Я читаю по слогам», «Магнитная азбука», обучающая игра из серии учись-играя «Слоги», «Буквы на шнурочке», «Учим русский алфавит», развивающая игра «Грамота», ребусы, буквари Н.С. Жуковой, серия книг «Читаем сами» и т.д.

Развитие связной речи

Задачи:

- ✓ Развитие правильной монологической и диалогической речи;
- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры

Игры: Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; сюжетные картинки для развития связной речи, картинки с последовательным сюжетом, набор иллюстраций по развитию связной речи, схемы для составления описательных рассказов, пособия «Я учусь пересказывать» - Н. Э. Теремкова и др.

3. В центре методического сопровождения имеются альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования О. Б. Иншаковой, Нищевой Н. В., справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; методическая литература по коррекции звукопроизношения; по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы.

4. Информационный центр, где размещаются документация логопеда: нормативно-правовая документация, паспорт логопедического кабинета, перспективное планирование на учебный год, журнал посещаемости детьми логопедических занятий, документы ПМПК, журнал индивидуальной работы с детьми, речевые карты.

5. Центр ТСО Здесь располагается ПК, наборы обучающих компьютерных программ, логопедическими играми и электронные пособия.

Наполнение развивающих центров в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

3.4. Программно-методическое обеспечение

Программное обеспечение:

1. ФАОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (сентябрь-январь): СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
3. Гомзьяк О.С. Программа «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста (группы компенсирующей направленности от 5 до 6 и от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи): М., Изд-во «Гном», 2022г
4. Филичева Т.Б. Чиркина Т.В. Туманова Т.В. Миронова С.А. Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. Изд-во «Просвещение», 2010г.

Диагностическое обеспечение.

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
2. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001

Звукопроизношение.

1. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей.: учебно-методич. пособие. Ростов н/Д, «Феникс», 2008г.
2. Богомолова А.Н. Нарушение произношения у детей: М. Издательство, 1979г.
3. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Р, Рь. М., Сфера, 2018г.
4. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки С, Сь. М., Сфера, 2018г.
5. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки З, Зь, Ц. М., Сфера, 2018г.
6. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Ш. М., Сфера, 2018г.
7. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Ж. М., Сфера, 2018г.
8. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Л, Ль. М., Сфера, 2018г.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2018г.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2018г.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2019г.
16. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2018г.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Изд-во Гном, 2018г.

18. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М., Изд-во «Гном и Д», 2001г.
19. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего возраста. М.: Изд-во «Гном и Д», 2007г.
20. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. М: Аквариум, 1995г.
21. Рау Е.Ф. Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников: Пособие для логопедов. 4-е изд. перераб. М.: Просвещение, 1980 г.
22. Руденко В.И. Домашний логопед. Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2002г.
23. Смирнова М.В. 2500 скороговорок. Для детей 4-6 лет. СПб.: Изд. дом «Нева» 2005г.
24. Спивак Е.Н.: Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ, Й. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном, 2019г.
25. Спивак Е.Н.: Звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном, 2018г.
26. Спивак Е.Н.: Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном, 2019г.
27. Сухин И. Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. Ярославль: Академия развития, 2002г.
28. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Л. Логопедический альбом. Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007г.
29. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Ш. Логопедический альбом. Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007г.
30. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007г.
31. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
32. Фадеева Ю.А. Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. М., ООО «ТЦ Сфера», 2015г.

Дыхание.

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д, 2008г.
2. Буйко В. И, Репина З.А. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «Литур» 1999г.
3. Быстрова Г.А. Сизова Э.А. Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. СПб «Каро» 2000г.

Голосообразование.

1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. М., Айрис – пресс, 2005г.

Лексико-грамматический строй речи.

1. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995г.
2. Волосовец Т.В. Антипова Ж.В. Зернова Л.П. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. М., 20
3. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. АРД ЛТД, 1998
4. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей.: учебно-метод. пособие. М. Соц-полит. журнал. 1994г.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб.: Издательский дом «Литера», 2005г.
6. Лапковская В.П. Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. М. Мозаика-Синтез, 2008г.
7. Светлова И.Е. Грамматика в картинках. М. Изд-во Эксмо-пресс, 2002г.

8. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми: Книга для логопеда. М. Просвещение, 1987г.
9. Силберг Джеки 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет. Минск: Поппури, 2013г.
10. Сеницына Е. А. Умные слова. Серия «Через игру -к совершенству» М. «Лист», 1999г.

Связная речь.

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М. АРКТИ, 2002г.
2. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал для развития речи у дошкольников и младших школьников.1997г.
3. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М. Изд-во Эксмо, 2006г.
4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М.: Издательство гном и Д, 2003г.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2004г.
6. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Совершенствование связной речи. М., Соц.-полит.журн.1994г.

Слоговая структура слова

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб. Детство-пресс, 2005г.
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007г.
3. Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М. ТЦ Сфера, 2009г.
4. Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»

Пальчиковый праксис.

1. Белая А.М. Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. М. ООО «Фирма «Издательство АСТ» 1999г.
2. Галкина Г.Г. Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. М., 2005г.
3. Голубь Т.В. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. М. Вако, 2009г.
4. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Хлоп-топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет. М.: Изд-во «Гном и Д», 2004г.
5. Рузина М.С. Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб.: Кристалл, 1997г.
6. Сеницына Е.А. Умные пальчики. г. Киров 1998г.
7. Узорова О.В. Игры с пальчиками. М., Изд-во «Астрель»,2004г.
8. Фадеева Ю.А. Пичугина Г.А. Жилина И. И. Игры с прищепками: творим и говорим. М. ТЦ Сфера, 2005г.
9. Чернова Е.И. Тимофеева Е.Ю. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. СПб.: «Корона-Век» 2007г.

Подготовка к обучению грамоте.

1. Аджиджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. 2008г.

2. Гордеева С.Е, Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движений. М. ТЦ Сфера, 2010г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов: Книга для логопедов. М. Просвещение, 1991г.
4. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. Ярославль «Академия развития», 1998г.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
6. Крупенчук О.И. Учим буквы. СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
7. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. М. ТЦ Сфера, 2007г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. пособие для логопедов. М.: Гуманит. изд. Владос, 2003г.
9. Школьник Ю.К., Золотарева Ю.Е. Учимся читать: Пособие для дошкольного обучения. М. Изд-во Эксмо, 2004г.

Психологическая база речи

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2003г.
2. Скиллер П. Россано. Дж. Т. 750 развивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Мн. «Поппури», 2006г.
3. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1997г.

Логоритмика

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М. ТЦ Сфера, 2005г.
2. Власова Т.М. Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: М.: Гуманит. изд. центр «Владос» 1996г.

Работа с родителями

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., Детство – пресс, 2006г.
2. Бачина О.В. Самородова Л. Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М. ТЦ Сфера, 2009г.
3. Вакуленко Л.С., Васильева Е.С., Вакуленко Н.Е. Консультации логопеда. Подготовительная к школе группа СПб., Детство-Пресс, 2014г.
4. Крупенчук О.И. Логопед советует. СПб., Детство-Пресс, 2014г.
5. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб.: Детство-пресс 2007г.

Здоровьесберегающие технологии

1. Акименко В.М. Логопедический массаж. Ростов н/Д: Феникс, 2019г.
2. Беляковская Н.Н. Засорина Л.М. Макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. М. ТЦ Сфера, 2010г.
3. Османова Г.А, Позднякова Л.А.. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
4. Шевцова Е. Е. Артикуляционный массаж при заикании. М. , 2003г.

Учебно-методическая литература

1. Акименко В.М. Практический курс логопедии в моделях и схемах. Изд-е 2 -е .Ростов н/Д: Феникс, 2019г.
2. Борякова Н.Ю. Соболева А.В. Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям.: Учебно-методич.пособие. М., Соц-полит.журнал. 1994г.

3. Жукова Н.С. Мастюкова Е. М. если ваш ребенок отстает в развитии. М.: Медицина, 1993г
4. Логопедия: Учебник для студентов дефектологического факультета педагогических институтов. Волкова Л.С. Лалаева Р.И. Мастюкова и др. М. Просвещение: Владос, 1995г.
5. Морозова В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития. М., Инфра-М, 2020г.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная группа): СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
7. Степанова О.А, Организация логопедической работы в ДОУ. М. ТЦ Сфера, 2007г.
8. Тонконогий И.Ф. Речевые расстройства, их предупреждение и лечение. Г.Пушкие, 1963г.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2010 г.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2010 г.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2010 г.
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2010 г.
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2019 г.
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы: учебно-методический комплект. М.: ГНОМ и Д, 2019 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

«Принято»

Педагогический совет
 МАДОУ «Детский сад № 394»
 Протокол № ___ от _____ г.

«Утверждаю»

Заведующий
 МАДОУ «Детский сад № 394»
 _____ Ганиева Л.З.

Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности подготовительной логопедической группы № 12 МАДОУ «Детский сад № 394» на 2023-2024 учебный год

	№ неделя	дата	Лексическая тема недели. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	Формирование произношения	Обучение грамоте
сентябрь	I неделя	04.09 – 08.09	«Детский сад»	Адаптационный период после лета. Обследование детей	
	II неделя	11.09 – 15.09	«Цвет. Форма. Величина»		
	III неделя	18.09 – 22.09	«Части тела»	Звук [У]	Буква “У”
	IV неделя	25.09 – 29.09	«Осенняя ярмарка. Сад-огород»	Звук [А]	Буква “А”
октябрь	I неделя	02.10 – 06.10	Осень. Грибы.	Звук [И]	Буква “И”
	II неделя	09.10 – 13.10	Осень. Деревья	Звуки [Ш] и [Ш’]	Буква “Ш”
	III неделя	16.10 – 20.10	«Откуда хлеб пришел?»	Звуки [Т] и [Т’]	Буква “Т”
	IV неделя	23.10 – 27.10	Осень. Перелетные птицы	Звуки [К] и [К’]	Буква “К”
ноябрь	I неделя	30.10 – 03.11	Россия – родина моя	Звуки [М] и [М’]	Буква “М”
	II неделя	06.11 – 10.11	«Домашние животные и птицы»	Звук [О]	Буква “О”
	III неделя	13.11 – 17.11	«Дикие животные готовятся к зиме»	Звуки [Х] и [Х’]	Буква “Х”
	IV неделя	20.11 – 24.11	«Животные жарких стран»	Закрепление полученных навыков. Гласные и согласные звуки и буквы.	
	V неделя	27.11-01.12	«Животные холодных стран»	Звук [Ы]	Буква “Ы”
дек абр ь	I неделя	04.12 – 08.12	«Зима. Зимняя одежда, головные уборы, обувь»	Звуки [С] и [С’]	Буква “С”
	II неделя	11.12-15.12	«Зима. Зимующие птицы»	Звуки [Н] и [Н’]	Буква “Н”

	III неделя	18.12 – 22.12	«Зимние забавы»	Буква “Я”	
	IV неделя	25.12 – 29.12	«Новый год»	Звуки [З] и [З’]	Буква “З”
январь	II неделя	09.01 – 12.01	«Театр. Музыкальные инструменты»	Звуки [Б] и [Б’]	Буква “Б”
	III неделя	15.01-19.01	«Транспорт. Правила дорожного движения»	Звуки [В] и [В’]	Буква “В”
	IV неделя	22.01 -26.01	«Профессии. Материалы и инструменты»	Звуки [Д] и [Д’]	Буква “Д”
	V неделя	29.01-02.02	«Дом и его части»	Звук [Э]	Буква “Э”
	февраль	I неделя	05.01 – 09.02	«Посуда. Продукты питания»	Звуки [Г] и [Г’]
II неделя		12.02 – 16.02	«Семья»	Звук [Ш]	Буква “Ш”
III неделя		19.02 – 23.02	«День защитника Отечества. Военные профессии»	Буквы “Е”	
IV неделя		26.02 – 01.03	«Рыбы и морские обитатели»	Звуки [Л] и [Л’]	Буква “Л”
март	I неделя	04.03 – 07.03	«Весна. Женский день – 8 марта»	Звук [Ж]	Буква “Ж”
	II неделя	11.03 – 15.03	«Весна в природе»	Буква “Ё”	
	III неделя	18.03 – 22.03	«Мебель»	Звук [Р] и [Р’]	Буква “Р”
	IV неделя	25.03 – 29.03	«Электроприборы»	Звук [Й]	Буква “Й”
апрель	I неделя	01.04 – 05.04	«Весна. Возвращение птиц»	Звук [Ч]	Буква “Ч”
	II неделя	08.04 – 12.04	«Космос»	Буква “Ю”	
	III неделя	15.04 – 19.04	Животные весной	Звук [Ц]	Буква “Ц”
	IV неделя	22.04 – 26.04	«Моя республика. Мой город»	Звуки [Ф] и [Ф’]	Буква “Ф”
май	I неделя	02.05 -08.05	«Праздник Победы»	Звук [Щ]	Буква “Щ”
	II неделя	13.05 – 17.05	«Насекомые»	Закрепление пройденного материала	
	III неделя	20.05 – 24.05	«Цветы»	Буква “Ъ”	
	IV неделя	27.05 – 31.05	«Ягоды»	Буква “Ь”	

**Комплексное перспективное планирование работы учителя-логопеда
на 2023-2024 учебный год**

№	Содержание	Сроки проведения
I. Организация работы в речевых группах		
1	Составление перспективных планов, графиков работы. Разработка рабочей программы учителя-логопеда	август
2	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Заполнение речевых карт.	1-2 недели сентября
3	Совершенствование структуры коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе	в течение года
4	Логопедическая диагностика (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе воспитанников логогруппы; отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми)	сентябрь май
5	Проведение фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоте	с 18.09.23г. по 31.05.24 г. согласно сетке занятий
6	Конкурс декламации стихов среди воспитанников подготовительной к школе логопедической группы «Поэтическая весна»	март - апрель
7	Обследование речи детей старших групп, отбор детей на ПМПК	январь- март
8	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	апрель
9	Комплектование старшей логопедической группы с учетом рекомендаций ПМПК	май
II. Оснащение логопедического кабинета		
1	Приобретение и создание логопедических интерактивных логопедических игр	в течение года
2	Обновление картотек, наглядного и раздаточного материала	сентябрь-декабрь
3	Приобретение и самостоятельное изготовление дидактических игр и пособий по всем направлениям коррекционно-образовательной работы с детьми	в течение года
4	Продолжить оформление зон кабинета в соответствии с ФГОС ДО	в течение года
5	Оформление документации логопедического кабинета	май
III. Работа с воспитателями и специалистами		
1	Консультативно-информационная помощь по запросу воспитателей и специалистов	в течение года
2	Игровые технологии в работе по развитию звукового анализа и синтеза у дошкольников	по плану ДОУ
3	Выступление на итоговом педагогическом совете с отчетом о проделанной работе	май

4	Взаимопосещение занятий	ноябрь-декабрь
IV. Работа с родителями		
1	Анкетирование родителей, с целью выявления анамнестических данных	сентябрь
2	Проведение родительских собраний в группе компенсирующей направленности № 12	сентябрь январь май
3	Консультации - Для чего логопед задает домашние задания. Делаем артикуляционную гимнастику вместе. - Рекомендации родителям по организации образовательного процесса в домашних условиях. - Консультации по запросам родителей - Видео-консультации	сентябрь октябрь в течение года
4	Оформление стендов, папок-передвижек с рекомендациями для родителей	в течение года
5	Консультативно-информационная помощь родителям (индивидуальные консультации)	в течение года
6	Открытые мероприятия: - занятие по подготовке к обучению грамоте - занятие по формированию лексико-грамматического строя речи	декабрь февраль
7	Конкурсы «Лучшая дидактическая игра для развития дыхания»	ноябрь
V. Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства		
1	Изучать статьи по специальности по журналам «Логопед», «Логопед в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Обруч» и на Интернет сайтах	в течение года
2	Совершенствование совместной работы с музыкальным руководителем, психологом, инструктором по физкультуре, мед. работниками, воспитателем по обучению татарскому языку и воспитателями.	в течение года
3	Участвовать в работе республиканских, городских, районных заседаний методических объединений, семинаров-практикумов; Участвовать в конкурсах	в течение года
4	Изучение научно-методической литературы по специальности	в течение года
5	Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год.	май
6	Составление цифрового и аналитического отчета	май

В данном документе пронумеровано, прошито
и скреплено печатью

() листа(ов)

Заведующий МАДОУ "Детский сад №3394"

Л.З. Ганиева



12:00-12:30 - Физическое развитие	8:40-9:10 - Логопедия	12:00-12:30 - Физическое развитие	8:40-9:10 - Логопедия	12:00-12:30 - Физическое развитие	8:40-9:10 - Логопедия
9:20-9:50 - Познавательное развитие/ Математика	9:20-9:50 - Познавательное развитие/ Математика	9:20-9:50 - Познавательное развитие/ Математика	9:20-9:50 - Познавательное развитие/ Математика	9:20-9:50 - Познавательное развитие/ Математика	9:20-9:50 - Познавательное развитие/ Математика
12:00-12:30 - Художественно-эстетическое развитие/ Музыка	12:00-12:30 - Художественно-эстетическое развитие/ Музыка	12:00-12:30 - Художественно-эстетическое развитие/ Музыка	12:00-12:30 - Художественно-эстетическое развитие/ Музыка	12:00-12:30 - Художественно-эстетическое развитие/ Музыка	12:00-12:30 - Художественно-эстетическое развитие/ Музыка
9:20-9:50 - Художественно-эстетическое развитие/ Рисование	9:20-9:50 - Художественно-эстетическое развитие/ Рисование	9:20-9:50 - Художественно-эстетическое развитие/ Рисование	9:20-9:50 - Художественно-эстетическое развитие/ Рисование	9:20-9:50 - Художественно-эстетическое развитие/ Рисование	9:20-9:50 - Художественно-эстетическое развитие/ Рисование
8:40-9:10 - Татарский язык	8:40-9:10 - Татарский язык	8:40-9:10 - Татарский язык	8:40-9:10 - Татарский язык	8:40-9:10 - Татарский язык	8:40-9:10 - Татарский язык

неосуществленная образовательная деятельность детей
подготовительной группы № 12
на 2023-2024 учебный год